ISTITUTO COMPRENSIVO “R.CALDERISI”

VILLA DI BRIANO (CE)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI BES**

* Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Ognuno è un genio**.

Ma se si giudica **un pesce** dalla sua abilità

di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta

la sua vita a credersi stupido.

Albert Einstein

Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |
| Ordine di scuola |  |

**1)INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

**SERVIZIOSANITARIO- Diagnosi/Relazione multiprofessionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: Redatta da: in data / / Aggiornamenti diagnostici: Altre relazioni cliniche: Interventi riabilitativi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

in data / / \_\_\_\_\_\_\_ (relazione da allegare)

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Redatta da:

#### in data / / (relazione da allegare)

#### 2)INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

#### (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | | |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** | DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività |  |
| DOP - Disturbo oppositivo provocatorio |  |
| DL - Deficit del linguaggio |  |
| Deficit delle abilità non verbali |  |
| Deficit della coordinazione motoria (disprassia) |  |
| Disturbo della condotta in adolescenza |  |
| FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo |  |
| Altro (indicare) |  |
| **Svantaggio**  **e**  **Disagio** | Svantaggio socio-economico |  |
| Svantaggio linguistico - culturale |  |
| Disagio comportamentale o relazionale |  |
| Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale“Gifted Children” |  |
| Svantaggio socio-economico |  |
| Altro (indicare) |  |
| PER TUTTI GLI ALUNNI BES | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione | * Collabora in classe | | | * Collabora con pochi compagni | | |
| * Collabora nel gruppo | | | * Non collabora | | |
| Relazione con gli adulti | * Ottima | | | * Scarsa | | |
| * Buona | | | * Non si relaziona | | |
| Relazione con i pari | * Ottima | | | * Scarsa | | |
| * Buona | | | * Non si relaziona | | |
|  | | | | | | |
| Frequenza scolastica | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato | |
| Rispetto delle regole | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato | |
| Motivazione al lavoro scolastico | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato | |
| Organizzazione personale | * autonomo | | * poco autonomo. | | * se aiutato | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato | |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato | |
| **Strategie utilizzate dall'alunno nello studio** | | | | | | |
| Sottolinea | | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato |
| Individua parole chiave | | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato |
| Costruisce schemi e mappe | | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato |
| Usa strategie di memorizzazione | | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato |
| Utilizza strumenti informatici (specificare) | | * adeguato | | * poco adeguato | | * non adeguato |
| Altro | |  | | | | |

# SEZIONE B: Compilare solo la sezione di interesse relativo all’alunno *(eliminando le altre)*

|  |
| --- |
| Alunno DSA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lettura  (velocità, correttezza) | * Legge regolarmente | | | |
| * Legge lentamente con pochi errori | | | |
| * Legge velocemente commettendo molti errori | | | |
| * Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| Produzione scritta | Contenuto | * Buono | Ortografia | * Corretta |
| * Sufficiente | * Poco corretta |
| * Scarso | * Scorretta |
| Calcolo | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | | | |
| * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
| * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | | |
| * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
| * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
| Comprensione  del testo scritto | * Buona | | | |
| * Sufficiente | | | |
| * Scarsa | | | |
| Comprensione  del testo in ascolto | * Buona | | | |
| * Sufficiente | | | |
| * Scarsa | | | |
| Attenzione | * Carente | | | |
| * Adeguata | | | |
| Memoria di lavoro | * Carente | | | |
| * Adeguata | | | |
| Comorbilità   (indica la coesistenza di più  patologie diverse in uno stesso individuo) | * Disprassia | | | |
| * Deficit di attenzione e iperattività | | | |
| * Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione,   ansia generalizzata, disturbo del comportamento,  depressione reattiva) | | | |
| * Oppositività | | | |
| * Difficoltà visuo-spaziali | | | |
|  | * Altro: | | | |

|  |
| --- |
| ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO |
| Area relazionale |
| * Difficoltà di autoregolazione: |
| * Problemi comportamentali: |
| * Problemi emozionali: |
| * Scarsa motivazione |
| * Scarsa autostima |
| * Difficoltà nella relazione con i compagni |
| * Difficoltà nella relazione con i docenti |
| * Difficoltà nella relazione con gli adulti |
| * Altro: |
| Area cognitiva |
| * Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito |
| * Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive |
| * Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato |
| * Difficoltà di gestione del tempo |
| * Difficoltà di pianificazione delle azioni |
| * Difficoltà di memorizzazione |
| * Difficoltà di espressione |
| * Altro: |
| Area degli apprendimenti |
| * Difficoltà nella comprensione dei testi |
| * Difficoltà di lettura / scrittura |
| * Difficoltà di calcolo |
| * Difficoltà nell'applicare conoscenze |
| * Difficoltà nell'applicare procedure |
| * Difficoltà nella partecipazione alle attività |
| * Difficoltà di analisi / sintesi |
| * Lentezza negli apprendimenti |
| * Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali * (schemi, mappe, tabelle, ecc) |
| * Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria |
| * Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine |
| * Altro |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI STRANIERI NEO-IMMIGRATI (NAI) SVANTAGGIO LINGUISTICO | | | | | | | |
| Carriera scolastica | * Precedentemente scolarizzato nel paese d'origine | Aanni di scolarizzazione nel paese di origine: | | | | | |
| Tipologia di scuola frequentata: | | | | | |
| * Precedentemente scolarizzato in Italia | Anni/mesi di scolarizzazione in Italia: | | | | | |
| Tipologia di scuola frequentata: | | | | | |
| Lingue conosciute | Lingua materna: sa leggere Si 🗌 No 🗌 sa scrivere Si 🗌 No 🗌 | | | | | | |
| Lingue parlate/studiate: | | | | | | |
| Ha seguito un laboratorio di Italiano L2 Si 🗌 No 🗌 | | | | | | |
| Se si: per quanti mesi: e per quante ore settimanali: | | | | | | |
| In famiglia quale lingua si parla: | | | | | | |
| Chi parla Italiano in famiglia: | | | | | | |
| Competenze in ingresso: lingua italiana  *(riferimento QCER)* | Produzione orale: | | | Comprensione scritta: | | | |
| Comprensione orale: | | | Produzione scritta: | | | |
| Interazione orale: | | | Correttezza grammaticale: | | | |
| Note: | | | | | | |
| Competenze in ingresso lingue straniere  *(riferimento QCER)* |  | | | I lingua straniera | | II lingua straniera | |
| Produzione orale | | |  | |  | |
| Comprensione orale | | |  | |  | |
| Interazione orale | | |  | |  | |
| Comprensione scritta | | |  | |  | |
| Produzione scritta | | |  | |  | |
| Correttezza grammaticale | | |  | |  | |
| Competenze in ingresso: area logico / matematica |  | | | | Si | No | Con difficoltà |
| Seria | | | |  |  |  |
| Classifica | | | |  |  |  |
| Ordina in modo crescente/decrescente  una serie di numeri entro il | | | |  |  |  |
| Opera con numeri naturali | | | |  |  |  |
| Conosce le tabelline | | | |  |  |  |
| Conosce e usa le tecniche di calcolo | | | |  |  |  |
| Opera con numeri frazionari | | | |  |  |  |
| Opera con numeri decimali | | | |  |  |  |
| Opera con numeri percentuali | | | |  |  |  |
|  | Legge diagrammi e tabelle | | | |  |  |  |
| Conosce figure geometriche piane | | | |  |  |  |
|  | Conosce figure geometriche solide | | | |  |  |  |
| Applica le formule in modo consapevole | | | |  |  |  |
|  | Comprende e utilizza algoritmi e procedure | | | |  |  |  |
| Comprende le consegne | | | |  |  |  |
| Comprende il testo dei problemi | | | |  |  |  |
| Individua relazioni tra oggetti matematici | | | |  |  |  |
| Utilizza forme tipiche di ragionamento matematico | | | |  |  |  |
| ALUNNI CON DISAGIO E/O SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO | | | | | | | | | |
| * Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | | | * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | | | | | |
| * E’ poco accettato/ ricercato dai compagni | | | | * Ha una scarsa igiene personale | | | | | |
| * Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | | | | * Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione | | | | | |
| * Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | | | | * Presenta segni fisici di maltrattamento   (lesioni, ematomi, ...) | | | | | |
| * Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | | | | * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | | | | | |
| * Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | | | | * Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) | | | | | |
| * Ha reazioni violente con i compagni | | | | * Lamenta malesseri fisici frequenti | | | | | |
| * Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni | | | | * Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | | | | | |
| * Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni | | | | * Dimostra scarsa autonomia personale | | | | | |
| * Tradisce regole condivise | | | | * Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | | | | | |
| * Si isola dagli altri per lunghi periodi | | | | * Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | | | | | |
| * Ha difficoltà di autoregolazione | | | | * Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | | | | | |
| * Ha difficoltà di relazione con i docenti | | | | * Ha difficoltà di coordinazione fine | | | | | |
| * Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale | | | | * Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | | | | | |
| * Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | | | | * Apatia | | | | | |
| * Dimostra opposizione ai richiami | | | | * Altro: | | | | | |
| * Mutismo | | | |  | | | | | |
| * Introversione | | | |  | | | | | |
| * Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | | | |  | | | | | |
| * Si appropria di oggetti non suoi | | | |  | | | | | |
| * Ha scarsa cura dei propri oggetti | | | |  | | | | | |
| * Ha comportamenti sessualizzanti | | | |  | | | | | |
| * Compie gesti di autolesionismo | | | |  | | | | | |
| * Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | | | |  | | | | | |  |
| * Ha una frequenza scolastica irregolare | | | |  | | | | | |
| * Non è collaborativo | | | |  | | | | | |

**SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PER TUTTI GLI ALUNNI**

|  |  |
| --- | --- |
| PIANO DI INTERVENTO METODOLOGICO | |
| Questa scheda deve essere compilata dal docente di ogni asse culturale per indicare le strategie, le metodologie gli strumenti, gli interventi e/o le forme di personalizzazione.  ***Asse dei linguaggi:****Italiano,lingue straniere, musica, matoria, arte*  ***Asse matematico-scientifico:****scienze,matematica,tecnologia*  ***Asse storico-sociale:****storia,geografia,cittadinanza,religione* | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** *(se necessari e qualificati rispetto a quanto indicato nella programmazione curricolare)* | |
| **I contenuti vengono quantitativamente ridotti**  *-nel caso di alunno straniero anche qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente*  *-inoltre si applica la scala di valutazione della classe, indipendentemente dalla riduzione quantitativa della prova* | Si No |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MISURE DISPENSATIVE* (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **□** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **□** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **□** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **□** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **□** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **□** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **□** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **□** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **□** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **□** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **□** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **□** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **□** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **□** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **□** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **□** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **□** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **□** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **□** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***STRUMENTI* COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **□** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **□** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **□** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **□** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **□** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **□** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **□** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **□** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **□** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **□** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **□** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

+

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE*** |
| **□** | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| **□** | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| **□** | Predisporre verifiche graduate |
| **□** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **□** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
| **□** | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **□** | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| **□** | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
| **PROVE SCRITTE** | |
| **□** | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| **□** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **□** | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| **□** | Introdurre prove informatizzate |
| **□** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **PROVE ORALI** | |
| **□** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| **□** | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | |
| * Predisporre azioni di tutoraggio. | |
| * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). | |
| * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…) | |
| * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. | |
| * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. | |
| * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” | |
| * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. | |
| * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”; | |
| * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni | |

**SEZIONE D: *PATTO EDUCATIVO* PER TUTTI GLI ALUNNI**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* E’ seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* E’ seguito da familiari
* Ricorre all’aiuto di compagni
* Utilizza strumenti compensativi
* Altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* Tecnologia di sintesi vocale
* Appunti scritti al pc
* Registrazioni digitali
* Materiali multimediali (video, simulazioni…)
* Testi semplificati e/o ridotti
* Fotocopie
* Schemi e mappe
* Altro ……………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro ………………………………………………………………………
* ………………………………………………………………………………..
* ………………………………………………………………………………..

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI IL DIRIGENTE SCOLASTICO**