ISTITUTO COMPRENSIVO “R.CALDERISI”

VILLA DI BRIANO (CE)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI BES**

* Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



 **Ognuno è un genio**.

Ma se si giudica **un pesce** dalla sua abilità

 di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta

 la sua vita a credersi stupido.

Albert Einstein

Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |
| Ordine di scuola |  |

**1)INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

**SERVIZIOSANITARIO- Diagnosi/Relazione multiprofessionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: Redatta da: in data / / Aggiornamenti diagnostici: Altre relazioni cliniche: Interventi riabilitativi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

in data / / \_\_\_\_\_\_\_ (relazione da allegare)

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Redatta da:

#### in data / / (relazione da allegare)

#### 2)INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

#### (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** | DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività |  |
| DOP - Disturbo oppositivo provocatorio |  |
| DL - Deficit del linguaggio |  |
| Deficit delle abilità non verbali |  |
| Deficit della coordinazione motoria (disprassia) |  |
| Disturbo della condotta in adolescenza |  |
| FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo |  |
| Altro (indicare) |  |
| **Svantaggio** **e** **Disagio** | Svantaggio socio-economico |  |
| Svantaggio linguistico - culturale |  |
| Disagio comportamentale o relazionale |  |
| Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale“Gifted Children” |  |
| Svantaggio socio-economico |  |
| Altro (indicare) |  |
| PER TUTTI GLI ALUNNI BES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Collaborazione | * Collabora in classe
 | * Collabora con pochi compagni
 |
| * Collabora nel gruppo
 | * Non collabora
 |
| Relazione con gli adulti | * Ottima
 | * Scarsa
 |
| * Buona
 | * Non si relaziona
 |
| Relazione con i pari | * Ottima
 | * Scarsa
 |
| * Buona
 | * Non si relaziona
 |
|  |
| Frequenza scolastica | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Rispetto delle regole | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Motivazione al lavoro scolastico | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Organizzazione personale | * autonomo
 | * poco autonomo.
 | * se aiutato
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative  | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| **Strategie utilizzate dall'alunno nello studio** |
| Sottolinea | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Individua parole chiave | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Costruisce schemi e mappe | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Usa strategie di memorizzazione | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Utilizza strumenti informatici (specificare) | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Altro |   |

# SEZIONE B: Compilare solo la sezione di interesse relativo all’alunno *(eliminando le altre)*

|  |
| --- |
| Alunno DSA |

|  |  |
| --- | --- |
| Lettura(velocità, correttezza) | * Legge regolarmente
 |
| * Legge lentamente con pochi errori
 |
| * Legge velocemente commettendo molti errori
 |
| * Legge lentamente e commette molti errori
 |
| Produzione scritta | Contenuto | * Buono
 | Ortografia | * Corretta
 |
| * Sufficiente
 | * Poco corretta
 |
| * Scarso
 | * Scorretta
 |
| Calcolo | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente
 |
| * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori
 |
| * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente
 |
| * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
 |
| * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori
 |
| Comprensionedel testo scritto | * Buona
 |
| * Sufficiente
 |
| * Scarsa
 |
| Comprensionedel testo in ascolto | * Buona
 |
| * Sufficiente
 |
| * Scarsa
 |
| Attenzione | * Carente
 |
| * Adeguata
 |
| Memoria di lavoro | * Carente
 |
| * Adeguata
 |
| Comorbilità (indica la coesistenza di più  patologie diverse in uno stesso individuo) | * Disprassia
 |
| * Deficit di attenzione e iperattività
 |
| * Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione,

ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva) |
| * Oppositività
 |
| * Difficoltà visuo-spaziali
 |
|  | * Altro:
 |

|  |
| --- |
| ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO |
| Area relazionale |
| * Difficoltà di autoregolazione:
 |
| * Problemi comportamentali:
 |
| * Problemi emozionali:
 |
| * Scarsa motivazione
 |
| * Scarsa autostima
 |
| * Difficoltà nella relazione con i compagni
 |
| * Difficoltà nella relazione con i docenti
 |
| * Difficoltà nella relazione con gli adulti
 |
| * Altro:
 |
| Area cognitiva |
| * Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito
 |
| * Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive
 |
| * Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato
 |
| * Difficoltà di gestione del tempo
 |
| * Difficoltà di pianificazione delle azioni
 |
| * Difficoltà di memorizzazione
 |
| * Difficoltà di espressione
 |
| * Altro:
 |
| Area degli apprendimenti |
| * Difficoltà nella comprensione dei testi
 |
| * Difficoltà di lettura / scrittura
 |
| * Difficoltà di calcolo
 |
| * Difficoltà nell'applicare conoscenze
 |
| * Difficoltà nell'applicare procedure
 |
| * Difficoltà nella partecipazione alle attività
 |
| * Difficoltà di analisi / sintesi
 |
| * Lentezza negli apprendimenti
 |
| * Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali
* (schemi, mappe, tabelle, ecc)
 |
| * Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria
 |
| * Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine
 |
| * Altro
 |

|  |
| --- |
| ALUNNI STRANIERI NEO-IMMIGRATI (NAI) SVANTAGGIO LINGUISTICO |
| Carriera scolastica | * Precedentemente scolarizzato nel paese d'origine
 | Aanni di scolarizzazione nel paese di origine: |
| Tipologia di scuola frequentata:  |
| * Precedentemente scolarizzato in Italia
 | Anni/mesi di scolarizzazione in Italia: |
| Tipologia di scuola frequentata: |
| Lingue conosciute | Lingua materna: sa leggere Si 🗌 No 🗌 sa scrivere Si 🗌 No 🗌  |
| Lingue parlate/studiate:  |
| Ha seguito un laboratorio di Italiano L2 Si 🗌 No 🗌  |
| Se si: per quanti mesi: e per quante ore settimanali:  |
| In famiglia quale lingua si parla:  |
| Chi parla Italiano in famiglia:  |
| Competenze in ingresso: lingua italiana*(riferimento QCER)* | Produzione orale: | Comprensione scritta: |
| Comprensione orale: | Produzione scritta: |
| Interazione orale: | Correttezza grammaticale: |
| Note:  |
| Competenze in ingresso lingue straniere*(riferimento QCER)* |  | I lingua straniera | II lingua straniera |
| Produzione orale  |  |  |
| Comprensione orale  |  |  |
| Interazione orale  |  |  |
| Comprensione scritta  |  |  |
| Produzione scritta  |  |  |
| Correttezza grammaticale  |  |  |
| Competenze in ingresso: area logico / matematica |  | Si | No | Con difficoltà |
| Seria |  |  |  |
| Classifica  |  |  |  |
| Ordina in modo crescente/decrescenteuna serie di numeri entro il  |  |  |  |
| Opera con numeri naturali |  |  |  |
| Conosce le tabelline  |  |  |  |
| Conosce e usa le tecniche di calcolo  |  |  |  |
| Opera con numeri frazionari |  |  |  |
| Opera con numeri decimali |  |  |  |
| Opera con numeri percentuali |  |  |  |
|  | Legge diagrammi e tabelle |  |  |  |
| Conosce figure geometriche piane |  |  |  |
|  | Conosce figure geometriche solide |  |  |  |
| Applica le formule in modo consapevole  |  |  |  |
|  | Comprende e utilizza algoritmi e procedure |  |  |  |
| Comprende le consegne |  |  |  |
| Comprende il testo dei problemi |  |  |  |
| Individua relazioni tra oggetti matematici |  |  |  |
| Utilizza forme tipiche di ragionamento matematico |  |  |  |
| ALUNNI CON DISAGIO E/O SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO |
| * Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
 | * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
 |
| * E’ poco accettato/ ricercato dai compagni
 | * Ha una scarsa igiene personale
 |
| * Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche
 | * Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione
 |
| * Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco
 | * Presenta segni fisici di maltrattamento

 (lesioni, ematomi, ...) |
| * Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche
 | * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
 |
| * Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative
 | * Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..)
 |
| * Ha reazioni violente con i compagni
 | * Lamenta malesseri fisici frequenti
 |
| * Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni
 | * Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
 |
| * Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni
 | * Dimostra scarsa autonomia personale
 |
| * Tradisce regole condivise
 | * Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
 |
| * Si isola dagli altri per lunghi periodi
 | * Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
 |
| * Ha difficoltà di autoregolazione
 | * Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
 |
| * Ha difficoltà di relazione con i docenti
 | * Ha difficoltà di coordinazione fine
 |
| * Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale
 | * Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
 |
| * Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
 | * Apatia
 |
| * Dimostra opposizione ai richiami
 | * Altro:
 |
| * Mutismo
 |  |
| * Introversione
 |  |
| * Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo
 |  |
| * Si appropria di oggetti non suoi
 |  |
| * Ha scarsa cura dei propri oggetti
 |  |
| * Ha comportamenti sessualizzanti
 |  |
| * Compie gesti di autolesionismo
 |  |
| * Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco
 |  |  |
| * Ha una frequenza scolastica irregolare
 |  |
| * Non è collaborativo
 |  |

**SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PER TUTTI GLI ALUNNI**

|  |
| --- |
| PIANO DI INTERVENTO METODOLOGICO |
| Questa scheda deve essere compilata dal docente di ogni asse culturale per indicare le strategie, le metodologie gli strumenti, gli interventi e/o le forme di personalizzazione.***Asse dei linguaggi:****Italiano,lingue straniere, musica, matoria, arte****Asse matematico-scientifico:****scienze,matematica,tecnologia****Asse storico-sociale:****storia,geografia,cittadinanza,religione*  |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** *(se necessari e qualificati rispetto a quanto indicato nella programmazione curricolare)* |
| **I contenuti vengono quantitativamente ridotti***-nel caso di alunno straniero anche qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente**-inoltre si applica la scala di valutazione della classe, indipendentemente dalla riduzione quantitativa della prova* |  Si No |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ***MISURE DISPENSATIVE* (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **□** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **□** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
| **□** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
| **□** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **□** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| **□** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
| **□** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
| **□** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
| **□** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| **□** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **□** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| **□** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
| **□** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
| **□** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| **□** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| **□** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| **□** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **□** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **□** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **□** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***STRUMENTI* COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **□** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **□** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **□** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
| **□** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **□** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| **□** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **□** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **□** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
| **□** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **□** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
| **□** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

+

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE*** |
| **□** | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| **□** | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| **□** | Predisporre verifiche graduate |
| **□** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **□** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  |
| **□** | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **□** | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| **□** | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
| **PROVE SCRITTE** |
| **□** | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| **□** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **□** | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| **□** | Introdurre prove informatizzate |
| **□** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **PROVE ORALI** |
| **□** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| **□** | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| * Predisporre azioni di tutoraggio.
 |
| * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
 |
| * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
 |
| * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
 |
| * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
 |
| * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
 |
| * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
 |
| * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
 |
| * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
 |

**SEZIONE D: *PATTO EDUCATIVO* PER TUTTI GLI ALUNNI**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* E’ seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* E’ seguito da familiari
* Ricorre all’aiuto di compagni
* Utilizza strumenti compensativi
* Altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* Tecnologia di sintesi vocale
* Appunti scritti al pc
* Registrazioni digitali
* Materiali multimediali (video, simulazioni…)
* Testi semplificati e/o ridotti
* Fotocopie
* Schemi e mappe
* Altro ……………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro ………………………………………………………………………
* ………………………………………………………………………………..
* ………………………………………………………………………………..

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI IL DIRIGENTE SCOLASTICO**